**Урок истории в 9 классе по теме «История политических репрессий и сопротивление несвободе в СССР» (матрица урока)**

**Тип урока:** урок усвоения нового материала

**Цели урока:**

1. Обеспечение усвоения истории политических репрессий на уровне понимания.
2. Обеспечение знания форм сопротивления несвободе в СССР.
3. Формирование представлений о масштабах и причинах массовых репрессий в СССР.
4. Развитие исторического мышления учащихся посредством установления причинно-следственных связей.

**Задачи урока:**

1. Проверить знания изученного материала:

- Что такое коллективизация?

-Что такое индустриализация?

- В чём вы видите плюсы и минусы этих процессов?

1. Повторить опорные знания: понятия, термины, исторические события.
2. Продолжить формирование навыков работы с историческими документами, словарём, учебником, исторической картой.
3. Продолжить формирование умений самостоятельно делать обобщение и выводы на основе материала учебника, документа.
4. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважения к людям жившим в те страшные, трудные годы на основе краеведческого материала.

**Оборудование:**

* учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина “История России, XX век”
* историческая карта;
* музыкальное оформление: полонез Огинского “Прощание с Родиной”;
* карточки на проверку домашнего задания;
* репродукция картины Верещагина «Апофеоз войны»;
* компьютер, мультимедийный проектор;

**Программные средства:**

* Microsoft Power Point

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Средства | | |
| необходимые материалы | | в том числе электронные |
| **Организационный момент.**  **Самоопределение учащихся к познавательной деятельности.** | Создание эмоционального настроя учащихся. Ценностная ориентация учащихся на работу. Выделение содержательной области для усвоения материала. | Приветствует учащихся.  Ставит задачи на урок. Сообщает тему урока. | Записывают тему урока в тетрадь. |  | Слайд №1 | |
| **Подготовка к активному усвоению материала. Актуализация знаний учащихся.** | Подготовка мышления ученика к деятельности на уроке. Привлечение внимания учащихся к уроку, торможение постороннего возбуждения, повторение изученного материала. | Проводит устный фронтальный опрос и письменный опрос по карточкам по материалу § 25. Организует самостоятельную работу по актуализации знаний; заслушивает ответы учащихся, выводы. | Отвечают на заданные вопросы по изученному материалу § 25. Делают соответствующие выводы. | Карточки для индивидуальной работы (дифференцированный подход) |  | |
| **Постановка учебной задачи. Начало изучение нового материала.** | Повторение опорных знаний. Постановка проблемы. | Организует учащихся на повторение опорных знаний: репрессии, политические репрессии, террор и изучение новых понятий «большой террор», спецконтингент, геноцид, масштабы массовых репрессий в СССР. Ставит задачу урока: определить причины массовых репрессий в СССР | Отвечают на поставленные вопросы, изучают этапы, масштабы массовых репрессий на основе представленной репродукции, данных учебника и документа, формулируют выводы. | Репродукция картины Верещагина «Апофеоз войны»;  Рабочий лист №1: документ «Закон РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий», ст.1. | Слайд №2-5 | |
| **Самостоятельная деятельность. Изучение нового материала.** | Исследовательская деятельность. Открытие новых знаний. | Организует учащихся на самостоятельную работу по вопросам:  -кого подвергали в СССР репрессиям, по каким признакам,  -какие меры наказания репрессированных?  Рассказывает о репрессированных села (на местном материале), репрессиях в Самарской области; о методах борьбы против несвободы в СССР.  Подводит учащихся к разрешению проблемы, сформулированной в начале урока. | Учащиеся самостоятельно исследуют материалы документов, текст учебника, участвуют в обсуждении вопросов, формулируют выводы, заполняют таблицу. Учащиеся формулируют причины массовых репрессий в СССР | Рабочий лист №2: выписка из протокола судебной тройки.  Рабочий лист №3: данные о жертвах политических репрессий.  Рабочий лист №4: справка о реабилитации.  Рабочий лист №5: Таблица «История массовых репрессий».  Учебник, тетрадь учащихся. | Слайд №6-10 | |
| **Рефлексия деятельности** | Подведение итогов урока. Установление степени соответствии поставленных целей и полученных результатов. | Организует подведение итогов и оценку учебной деятельности, намечает цели последующей деятельности. Даёт задание на дом. Благодарит за работу на уроке. | Оценивают свою работу и работу своих товарищей |  | Слайд №11 | |

**Классный час - Урок граждановедения.**

**Ролевая игра «Мы – будущие избиратели»**

**Цели классного часа:**

- формирование у учащихся знаний и представлений о выборах и референдумах в Российской Федерации, основных принципах российского избирательного права;

- обучение первичным навыкам участия в процедуре голосования;

**Задачи классного часа:**

- способствовать формированию правовой культуры и гражданской активности старшеклассников;

- продолжить формирование навыков работы с историческими документами – текстами законодательных актов о выборах;

- воспитывать чувства патриотизма и гражданственности подрастающего поколения;

- воспитывать товарищеские чувства, коммуникативность учащихся.

**Оборудование:**

1. *Документы:*

* Конституция РФ, ст. 32, 81, 96;
* Закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участи

в референдуме граждан РФ», ст.3-9;

* Устав Самарской области, гл.
* Республики «Радуга».

1. *Плакаты:*

* «Я – избиратель»;
* «Я – голосую»;

1. *Ксерокопии образцов избирательных бюллетеней;*
2. *Памятка «Я – голосую»;*
3. *Компьютер, мультимедийный проектор;*

**Программные средства:**

* Microsoft Power Point

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность классного руководителя | Деятельность учеников | Средства | |
| необходимые материалы | в том числе электронные |
| **Организационный момент.**  **Самоопределение учащихся к познавательной деятельности.** | Создание эмоционального настроя учащихся. Ценностная ориентация учащихся на работу. Выделение содержательной области для усвоения материала. | Приветствует учащихся.  Формулирует тему классного часа и его задачи,  ставит перед классом вопросы:  -Какие органы гос. власти и местного самоуправления в РФ формируются выборным путём? | Отвечают на поставленные вопросы. |  | Слайд №1 |
| **Подготовка к активному усвоению материала. Актуализация знаний учащихся.** | Привлечение внимания учащихся к классному часу, к его активной деятельности | Обобщает ответы учащихся, организует работу со схемой. Организует самостоятельную работу с документами по вопросам; заслушивает ответы учащихся, выводы. Вместе с учениками заполняет таблицу. | Работают в группах с документами, отвечают на заданные вопросы.  По итогам работы вместе с учителем заполняют таблицу.  Делают соответствующие выводы. | Документы.  Карточки для работы с документами в группах. | Слайд №2: Схема «Система выборов в РФ»  Слайд №3:  Таблица «Выборы в РФ» |
| **Постановка задачи классного часа. Начало ролевой игры.** | Повторение опорных знаний. Постановка проблемы. | Ставит задачу классного часа. Организует учащихся на повторение понятий из курса обществознания: выборы, референдум, ценз. Раздаёт памятки «Я - голосую». Изучение понятия – принципы избирательного права. Для этого организует работу в группах с документом. Предлагает провести «Предвыборную агитацию» | Отвечают на поставленные вопросы, выявляют основные принципы избирательного права. Для этого работают в группах с документом.  Проводят «Предвыборную агитацию», где работают представители СМИ, кандидаты в депутаты, и их доверенные лица, избиратели. | Памятка «Я голосую. | Слайд №4  «Ценз»,  Слайд №5  «Основные принципы избирательного права» |
| **Деловая игра. Самостоятельная деятельность.** | Самостоятельная и игровая деятельность. Открытие новых знаний. | Организует учащихся на самостоятельную работу по вопросам:  -составить вопросы для возможного кандидата на должность Президента РФ и  президента республики «Радуга».  Можно рассказать о финансировании выборов.  Игра «Голосование и подсчёт голосов».  Предлагает  -блиц - опрос,  -разобрать ситуации. | Учащиеся составляют вопросы, участвуют в их обсуждении, формулируют выводы. Участвуют в игре «Голосование и подсчёт голосов» (можно приурочить к выборам президента республики «Радуга»).  Участвуют в блиц - опросе, разборе ситуаций. | Карточки с ситуациями №1, №2, №3э |  |
| **Рефлексия деятельности** | Подведение итогов. Установление степени соответствии поставленных целей и полученных результатов. | Организует подведение итогов и оценку деятельности на классном часе, намечает цели последующей деятельности. Благодарит за работу на уроке. | Оценивают свою работу и работу своих товарищей | Рабочий лист  «Вопросы для рефлексии» | Слайд №6 «Вопросы для рефлексии» |

**Вопросы для рефлексии**

**Выделите основные формы деятельности, в которых Вы принимали участие на классном часе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Что было самым трудным в ходе классного часа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Что было наиболее интересным в ходе классного часа?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Что нового я узнал(а) на классном часе:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_